|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** |
| Кафедра  **«Образование и педагогические науки»** |

**Составитель -**

Кандидат педагогических наук, доцент Николаева Елена Александровна

**Методические указания** **и задания**

**к контрольной работе**

по дисциплине **«**Организация проектной и исследовательской детальности младших школьников»

для студентов заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Ростов-на-Дону

2021

**Методические указания для выполнения контрольных работ**

**по направлению**  подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Выполнение мультимедийных проектов включает следующие этапы:

1. *Выбор темы* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 1** – Список 1: Темы мультимедийных проектов по учебной дисциплине);

1. *Определение варианта* выполнения курсовых работ соответствуют порядковому номеру в группе: группа ДЗПО21 - с 1 по 13 номер, согласно списка группы.
2. *Составление списка учебно-научных источников* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 3** - список 2);
* самостоятельно отобранные (печатные, электронные).

1. *Изучение* выбранных учебно-научных источников. Учебно-научная работа в рамках выбранных задачных установок (см. **Приложение 2**, таблица 1, столбец №3).
2. *Оформление* мультимедийных проектов (**приложение 4 –** Методические указания по оформлению мультимедийных проектов).
3. *Сдача* на проверку мультимедийных проектов в рамках учебного плана и графика (на оценку влияет **срок** сдачи контрольной работы!!!).

Приложение 1

Список 1

**Темы контрольных работ по учебной дисциплине**

«Организация проектной и исследовательской детальности младших школьников»

**Подготовка контрольной работы.**

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Помогает сформировать и оценить определенный уровень аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Разрабатывается в ходе и выполняется в индивидуальном порядке.

***Примерная тематика курсовых проектов:***

1.Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе.

2. Особенности исследовательской деятельности младших школьников.

3 Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе.

4. Этапы проектно-исследовательской деятельности.

5. Проект как вид учебной деятельности.

6. Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время.

7.Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников

8.Организация исследовательской деятельности младших школьников

9.Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации современных образовательных стандартов

10. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских

11. Метод проектов как средство развития исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира

12.Элементы исследовательской работы на уроках математики в начальной школе

13.Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время

**Приложение 2**

Таблица 1 Матрица соответствия содержания, трудоёмкости

контрольной работы с её оценкой

По результатам выполнения **контрольной работы**

обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». При защите контрольной работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем

работы, определенный заданием к контрольной работе;

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно

решать основные задачи контрольной работы;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал

правильные ответы;

- продемонстрировал свободное владение концептуально-

понятийным аппаратом, научным языком и терминологией

соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне

(уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем

работы, определенный заданием к контрольной работе;

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно

решать основные задачи контрольной работы;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал

частично правильные ответы;

- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал

владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и

терминологией соответствующей дисциплины на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне

(уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который

выполнил контрольной работу, но не проявил творческого подхода к

решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении контрольной работы допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы. Оформление графической части проекта представил на низком уровне. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в контрольной работе задачи, оформление проекта представил на низком уровне или не представил; не исправил ошибки в ходе выполнения контрольной работы; не подготовил доклад.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

**Вопросы к зачету:**

1. Понятие «проектно-исследовательская деятельность».

2. Методика организации индивидуальных исследований.

3. Методика организации групповых исследований.

4. Возрастные особенности младших школьников, участников в проектно-исследовательской деятельности.

5. Актуальные направления внеклассной и школьной проектно-исследовательской работы.

6. Требования к выбору темы исследования младших школьников.

7. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

8. Формы и методы исследовательской деятельности.

9. Эмпирические формы и методы исследовательской деятельности.

10. Компетентностный подход в организации проектно-исследовательской деятельности.

11. Группы компетенций: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные, менеджерские (краткая характеристика)

12. Возможности проектно-исследовательской деятельности в формировании исследовательских, оценочных, информационных и др. компетенций.

13. Этапы проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

14. Значение завершающего этапа проектной деятельности – презентации (защиты) проекта.

15. Виды информационных проектов

16. Программа проектно-исследовательской деятельности, включающая этапы работы по годам обучения в начальной школе.

17. Особенности задач, форм и способов деятельности в урочной и во внеурочной деятельности на каждом этапе проектно-исследовательской деятельности.

18. Общие темы исследований в начальной школе: фантастические, экспериментальные, теоретические.

19. Междисциплинарный подход в проектной деятельности.

20. Учебный проект как компонент системы образования.

21. Требования к учебному проекту.

22. Портфолио как компонент учебного проекта.

23. Классификации проектов.

24. Годичные групповые и индивидуальные проекты, выполняемые во внеурочное время.

25. Структура годичного проекта – от определения проблемы и темы до презентации.

26. Характеристика внеурочной проектно-исследовательской деятельности: экскурсии, индивидуальное составления моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперимента.

27. Характеристика творческих и информационных типов учебных проектов.

28. Телекоммуникационных проекты.

29. Региональные конкурсы и конференции по проектной деятельности школьников

30. Требования к оформлению проектной работы, к публичной защите-презентации.

**Приложение 3**

**СПИСОК 2**

информационных ресурсов **по дисциплине**

**«**Организация проектной и исследовательской детальности младших школьников»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С № | Автор | Название | Издательство | Год  издания | Ввид  издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 Основная литература | | | | | | | | |
| 1.1 | Бабина, Н.Ф. | Выполнение проектов | Москва|Берлин: Директ-Медиа | 2015 | учебно-методическое пособие |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774 | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| 1.2 | Пахомова, Н.Ю., Дмитриева, Н.В. | Проектная деятельность. Оценивание достижений обучающихся | Москва: Русское слово — учебник | 2017 | методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486095 | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| 1.3 | Пахомова, Н.Ю., Суволокина, И.В. | Проектная деятельность | Москва: Русское слово — учебник | 2017 | методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486134 | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| 2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 2.1 | Землянская, Е.Н | Учебные проекты в развивающем образовании | Москва: МПГУ | 2017 | методическое пособие |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721 | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| 2.2 | Пахомова, Н.Ю., Суволокина, И.В. | Программа курса «Проектная деятельность». 2—4 классы | Москва: Русское слово — учебник | 2016 |  |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486136 | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| 2.3 | Уляшев, К.Д. | Управление индивидуальной учебной деятельностью младших школьников | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет | 2017 | учебно-методическое пособие |  | http://www.iprbookshop.ru/76448.html |  |

**Приложение 4**

**Методические указания по оформлению мультимедийных проектов**

1. В ходе выполнения проекта студенту необходимо подготовить презентацию, которая будет раскрывать выбранную тему. Необходимо обеспечить наличие различных средств визуализации информации. Этапы работы с проектом:
2. 1. Проработка тематики проекта.
3. 2. Поиск необходимых источников информации.
4. 3. Структурирование информации.
5. 4. Реализация каркаса презентации.
6. 5. Добавление необходимых средств визуализации (спецэффекты, звук, видео и т.д.).
7. Рейтинговый контроль производится в форме защиты проекта.

**Примерная тематика** **мультимедийных проектов:**

1. Исследовательское обучение школьников

2. Формирование положительного отношения к миру труда и профессий у младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

3. Формирование экологических понятий у младших школьников.

4. Содержание и методика организации индивидуальных исследований младших школьников

5. Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством использования метода проекта, выступающего как условие успешности обучения

6. Формирование интереса к обучению у младших школьников через проектную деятельность.

7. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения «Окружающего мира».

8. Педагогические условия формирования умений проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

9. Приобщение младших школьников к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

10. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.

11. Развитие творческой деятельности в младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.